



ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL

ZARAGOZA

FORMACION ANUAL

PROGRAMA 2018 | 2019

La presente formación nace del deseo de plasmar, organizar, conceptualizar y transmitir la experiencia de estos años de trabajo, investigación e implicación tanto en proyectos educativos y en la escuela de Educación Viva y Activa Congr s- Indians, como en el trabajo de asesoramiento y acompañamiento terapéutico a familias, niños, niñas y educadores en el camino de vivir y acompañar las emociones de los niños.

Su finalidad principal es la de favorecer una mirada preventiva y fundamentalmente contribuir a que los espacios educativos y terapéuticos cada vez más puedan ser entornos cuidadosos de las emociones de los niños en sus etapas más sensibles del desarrollo, sus primeros años de vida.

Para alcanzar esta finalidad, esta propuesta formativa propone un recorrido que parte de mirarnos a nosotros mismos como adultos, tanto en nuestro presente como en nuestra historia afectiva y relacional, aportando una mirada más profunda y consciente de nosotros mismos, para acompañar y estar al lado de los niños en sus procesos emocionales y en todo su desarrollo.

“Para que seamos capaces de crear escuelas que favorezcan el crecimiento en todas sus dimensiones (emocional, corporal, mental y espiritual) y los aprendizajes propios de este crecimiento en el sentido más amplio y global del ser humano, los adultos que habitemos las escuelas tendremos que habitarlos primero a nosotros mismos, conocernos, mirarnos, crecer interiormente para ser capaces de acompañar y favorecer el crecimiento de nuestros niños.” 1

1. Extraído de la presentación del taller presentado por el equipo de Congr s-Indians en el Encuentro “De la Queja a la Creatividad” – Claudio Naranjo-, enero 2013.



OBJETIVOS

1. Favorecer un recorrido de trabajo personal que amplíe nuestra consciencia sobre nuestra historia y nuestros patrones relacionales y de expresión de las emociones.
2. Aportar una mirada vivencial, reflexiva y teórica sobre las etapas evolutivas profundizando en la etapa 0-7 años y dando una visión sintética de la etapa 7-12 años.
3. Introducirnos en el mundo emocional del niño los primeros años de vida.
4. Profundizar en el ciclo de la experiencia de la teoría gestáltica como herramienta de trabajo para el ámbito de las emociones.
5. Profundizar en las emociones básicas según la teoría gestáltica. Diferenciar sensaciones, emociones y sentimientos.
6. Profundizar en temáticas claves dentro del desarrollo en la etapa 0-7 años.
7. Compartir y transmitir nuevas miradas y referentes sobre el acompañamiento emocional del niño y su familia en los primeros años de vida. Relación familia y escuela en este acompañamiento.

CONTENIDOS

- El desarrollo afectivo en la etapa de la globalidad (0-7 años).
- Bases y principios de los modelos de crianza natural o crianza con un “apego seguro”. Análisis de las fortalezas y debilidades de este modelo en la actualidad.
- Aspectos evolutivos en relación al desarrollo afectivo.
- El origen y la evolución de las emociones.
- Diferenciación entre sensaciones, emociones y sentimientos.
- Las emociones básicas y las derivadas de éstas.
- Relación entre emociones básicas (alegría, tristeza, miedo y enfado) y las necesidades que están detrás de éstas como guía para su acompañamiento.
- El acompañamiento de cada una de las emociones básicas.



- Etapas evolutivas:
 - . Gestación. Nacimiento. Primer año de vida. La fusión emocional. El vínculo de la madre y el bebé. Vínculo de apego, función materna y función paterna. El sostén o “holding”.
 - . El proceso de diferenciación y separación del bebé y su madre. El lugar del padre en este proceso.
 - . La separación emocional y la preparación para la entrada del niño a espacios compartidos con otros niños sin la presencia de sus padres.
 - . Reestructuración de los lugares de la familia a partir de esta nueva etapa del niño.
 - . La construcción de la identidad del niño. La oposición, transgresión, autoafirmación.
 - . El placer de socializar con sus iguales.
 - . El descubrimiento de la sexualidad. Juegos de exploración sexual. Identificaciones sexuales.
 - . Síntesis breve del desarrollo afectivo entre los 7 y los 12 años.
- Temas claves del desarrollo en la etapa 0-7 años: vínculo de apego, lactancia, destete, sueño, alimentación, control de esfínteres, límites, conflictos.
- Temas transversales al desarrollo y que nos acompañan durante toda la vida: agresividad, sexualidad, vida y muerte.
- El acompañamiento desde la familia y desde la escuela de estas temáticas.
- La mirada sistémica aplicada al acompañamiento del niño y su familia.
- Modelos educativos actuales y sus implicaciones en el acompañamiento emocional del niño y su familia.
- Abordaje del acompañamiento emocional dentro de un proyecto educativo de Pedagogía Libre, Activa o Viva.



- Sistema de actitudes a desarrollar por parte del adulto para el acompañamiento emocional del niño. Escucha, presencia, disponibilidad.
- Aportaciones de la Gestalt y del trabajo de investigación desarrollado por Claudio Naranjo en el acompañamiento emocional en la prevención de la formación del carácter o ego.
- El acompañamiento emocional en el marco escolar y en el grupo clase. Estrategias y recursos. Las unidades de vida.

METODOLOGÍA Y EJES DE TRABAJO

El curso de formación se impartirá con una metodología que combina la vivencia, la reflexión y la teoría.

Cada sesión del curso tendrá un recorrido similar: experiencias prácticas y vivencias sobre el tema para posteriormente ir hacia la reflexión de lo vivido. Y a partir de esta reflexión comenzaremos el recorrido hacia los conceptos y el desarrollo del marco teórico. Posteriormente a cada módulo de formación se enviará un material teórico elaborado sobre la base de la bibliografía recomendada, además de artículos y referencias bibliográficas específicas para cada temática.

1. La vivencia o formación personal

La formación personal consiste en vivenciar diferentes situaciones propuestas con la finalidad de acceder a nuevos registros corporales y emocionales muchas veces diferentes a los que hemos vivido en nuestra historia como niños, niñas hijos o hijas.

Tomar consciencia a través de la introspección y la reflexión de lo que se nos mueve en estas situaciones vivenciales nos dará herramientas para el acompañamiento de los niños en sus emociones, siempre a partir del trabajo y consciencia de las nuestras.

2. La reflexión y el análisis de situaciones prácticas

Se promoverán espacios grupales donde compartir y reflexionar sobre situaciones prácticas y concretas del acompañamiento emocional en las diferentes etapas vitales de los niños.

Además de la experiencia profesional y personal de los participantes nosotros traeremos situaciones prácticas sobre las cuales poder trabajar y reflexionar en grupo.



3. La teoría

Los recursos teóricos tendrán la función de aportar herramientas para la reflexión y permitirnos profundizar en los temas propuestos.

Partiremos de referentes teóricos clásicos relevantes y actuales para profundizar en nuevas miradas y referentes conceptuales.

Se brindará una bibliografía general y referencias bibliográficas específicas para cada temática abordada en la formación.

DESTINATARIOS

La formación está principalmente orientada a profesionales formados dentro del ámbito educativo, terapéutico y social que trabajen o deseen trabajar con niños y niñas, pero también estará abierta a personas que quieran formarse para dedicarse profesionalmente en este tipo de acompañamiento.

DURACIÓN: 100 horas

HORAS PRESENCIALES: 80h (10 módulos)

1 MÓDULO mensual. Un sábado al mes de 10 a 19h.

NO PRESENCIALES: 20h

Lecturas recomendadas y trabajo de profundización sobre una temática al finalizar el recorrido formativo.

PRECIO:

€ 100 /sesión + € 60 matrícula

FECHAS:

Grupo 1: 27/10, 17/11, 15/12, 19/1, 16/2, 16/3, 30/3, 27/4, 25/5 y 8/6

Grupo 2: 10/11, 1/12, 26/1, 2/2, 23/2, 9/3, 6/4, 11/5, 25/5 y 1/6

Grupo 3: 6/10, 20/10, 24/11, 22/12, 12/1, 9/2, 23/3, 27/4, 18/5 y 15/6

LUGAR: Colegio Público Integrado “Arcosur”, Avda del Cierzo s/n, 50022 Zaragoza.



EQUIPO

COORDINA:

ANA SAMITIER RALUY

Maestra. Psicomotricista en los ámbitos preventivo-educativo, familiar y terapéutico.

Formada en l'AEC de Barcelona, con el respaldo de la Asociación Europea de Formadores de Psicomotricidad.

Participa desde el 2001 en la Formación Permanente del Profesorado de Aragón en torno a temas como lenguajes expresivos, la comunicación en el aula y el acompañamiento emocional. Desde 2008 acompaña grupos familiares de psicomotricidad, niños y niñas con dificultades, padres - madres y grupos de profesionales. En la actualidad desarrolla este trabajo en el Espacio Bebé de Zaragoza, en cuya creación participó.

Asesora centros educativos en proceso de transformación y acompaña psicomotricistas en formación.

COLABORAN:

Verónica Antón. Psicóloga. Terapeuta Gestalt. Psicomotricista. Formadora de maestros. Forma parte del equipo que asesora y forma a los maestros de la Escuela Congrès-Indians (Barcelona) y es la directora y fundadora de SENDA, Centro de Acompañamiento a la Infancia y la Familia y presidenta y fundadora de la Asociación Educación Viva y Activa.

Fabiana Pérez. Psicóloga. Terapeuta Gestalt. Facilitadora de Constelaciones Familiares.

Anna Salvia. Psicóloga especializada en el ámbito de la sexualidad.



ORGANIZA Y CERTIFICA LA FORMACIÓN:

Asociación Educación Viva y Activa y SENDA, Centro de Acompañamiento a la Infancia y la Familia.

La certificación del curso se otorgará con la asistencia a un mínimo del 80% del total de horas presenciales junto con la entrega de un trabajo al finalizar el curso.

No se podrán cursar módulos de la formación individualmente y el compromiso de pago y asistencia es por la totalidad de la formación. En este sentido la inasistencia a un módulo no exime del pago del mismo.

Esta formación está reconocida por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES:

cursos@sendabcn.com

www.sendabcn.com